



égalité filles-garçons

Une égalité défendue mais des écarts qui persistent.

L'école primaire est un lieu d'apprentissage et de socialisation où se construisent les représentations et les comportements sociaux. Elle joue un rôle essentiel dans la lutte contre les stéréotypes de genre. Pourtant ces inégalités persistent et s'expriment dès le plus jeune âge, y compris à l'école.

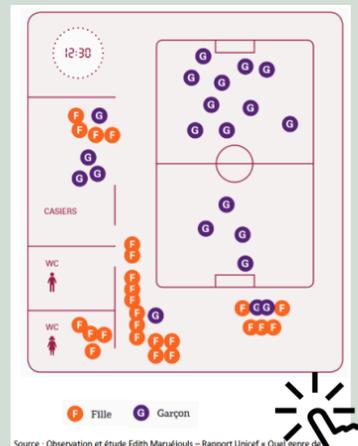
cycle 1

cycle 2

cycle 3

Des inégalités visibles dans la cour

La cour de récréation est un miroir des rapports sociaux de genre. Plusieurs recherches ont mis en évidence une occupation inégalitaire de cet espace. Les garçons, notamment par la pratique du football ou d'autres jeux de ballons, occupent souvent le centre de la cour. Les filles, quant à elles, sont reléguées en périphérie, investissant moins l'espace ou s'adonnant à des jeux plus statiques ou verbaux.



Cette configuration spatiale renforce une hiérarchisation implicite des usages : les jeux dits « actifs » sont valorisés et occupent le centre ; les jeux plus calmes ou relationnels, souvent investis par les filles, sont relégués à la périphérie.

Alors, que faire ?

- Aménager la cour de manière plus équitable ;
- Instaurer des temps de jeux mixtes encadrés ;
- Valoriser des activités variées et inclusives...

Des écarts de performance aux évaluations nationales



Les évaluations nationales mettent en lumière des écarts de performances selon le genre, dès les premières années de scolarité :

- Les filles réussissent mieux en lecture, compréhension de l'écrit et production d'écrits.
- Les garçons obtiennent de meilleurs résultats en mathématiques, notamment en résolution de problèmes et en géométrie.

Ces écarts sont significatifs statistiquement et tendent à se renforcer au fil de la scolarité. Ils ne reflètent pas des capacités innées, mais sont le produit de représentations culturelles et d'attentes différenciées, parfois inconscientes, des adultes envers les élèves.

Et si vous testiez dans votre classe !

“Pensé comme un fichier d'activités pratiques et ludiques à destination des équipes éducatives, en lien avec les différents domaines d'enseignement du primaire à la 6e, il répond sur le fond à un besoin fort, tout en adoptant une forme claire et adaptée aux exigences du métier.”

L'égalité ne se décrète pas : elle se construit, jour après jour, dans les pratiques pédagogiques, les aménagements des espaces, les interactions quotidiennes. En tant qu'enseignants, nous avons un rôle essentiel à jouer pour offrir à chaque élève les mêmes opportunités de développement, d'apprentissage et d'émancipation.

