

## **descriptif des séances mises en place :**

### **2 séances**

**Séance 1 :** Objectif, réaliser le programme de construction d'une pyramide de cubes de 5 étages, sans aide et par groupe de 3.

1. Distribution du matériel et réalisation d'une pyramide de 5 étages par groupe sans aucune indication après avoir expliqué la consigne de travail.
2. Rédaction au brouillon par groupe des différents étapes de la réalisation de la pyramide.
3. Vérification dans chaque groupe de la faisabilité des différentes étapes (un élève dicte les étapes et un autre les exécute).
4. Réalisation de la pyramide par l'enseignante dans chaque groupe à l'aide du programme (dicté par les élèves).
5. Ajustement des programmes dans les groupes en tenant compte des difficultés rencontrées par l'enseignante pour réaliser la pyramide.
6. Échange des programmes entre chaque groupe pour vérifier la faisabilité de chaque programme, avec aide de l'enseignante si besoin.
7. Mise au propre des programmes / les taper à l'ordinateur.

**Séance 2 :** Objectif, réaliser le programme de construction d'une figure géométrique sur quadrillage.

Même déroulé que pour la séance n°1

Séance commencée, mais non terminée pour le moment.

#### -Description / fonctionnalités :

**Modalités de la mise en œuvre :** 2 séances de 30 minutes / l'après-midi / deux jours consécutifs / en groupes de 3 élèves / en autonomie complète / l'enseignante se déplace dans chaque groupe pour surveiller l'avancée du travail et apporter une aide ponctuelle si besoin.

**Différenciations possibles :** la hauteur de pyramide demandée (moins d'étapes pour les groupes ayant plus de difficultés) / donner une pyramide déjà toute prête pour ceux ayant eu du mal à comprendre ce qu'il fallait faire au départ avec les cubes. Demander une pyramide à base plus large, le programme sera plus complexe.

**Stratégies / objectifs d'apprentissages :** ordonner son raisonnement, s'exprimer à l'oral, débattre, rédiger des phrases claires et précises au vue de la réalisation par les autres groupes.

**Intérêts / avantages :** structuration et organisation de la pensée, échanges constructifs entre les élèves pour construire des phrases précises, échange de mots de vocabulaire.

**Points de vigilance :** veiller à ce que chaque groupe structure son raisonnement et qu'il ne s'éparpille pas dans des détails inutiles / aller à l'essentiel / emploi d'un vocabulaire précis (ex : aligner des cubes et les COLLER les uns aux autres) pour se faire comprendre.

**Ce qui fonctionne :** La motivation de faire réaliser son programme par la maîtresse et par les autres groupes. Les échanges entre élèves et les discussions que cela engendre.

**Ce qui ne fonctionne pas :** l'ensemble des groupes a semblé être en réussite lors de cette 1ère séance mais certains élèves ont été plus en difficulté que d'autres sur l'organisation des étapes, la structuration du programme, l'emploi d'un vocabulaire précis.

Cette séance serait sans doute plus compliquée à réaliser en individuelle.