



©MENJ / Marie Genel



©MENJ / Xavier Schwebel



©MENJ / Marie Genel

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

# Évaluation nationale Point d'étape CP 2021

## Portail de saisie et de restitutions Accès enseignant



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

mis à jour le 11 janvier 2021

# Point d'étape 2021

## Table des matières

<b>1. Connexion au portail de saisie</b>	<b>1</b>
<b>2. Page d'accueil et lien vers le questionnaire enseignant</b>	<b>2</b>
<b>3. Préparer l'évaluation :</b>	<b>3</b>
3.1 Le didacticiel de présentation des éléments-clés du portail	3
3.2 Le constat d'effectif	<b>3</b>
<b>4. Administrer l'évaluation : classe et effectif</b>	<b>4</b>
<b>5. Saisir les réponses</b>	<b>4</b>
5.1 Le tutoriel d'aide à la saisie	4
5.2 Les outils disponibles sur le bandeau	5
5.2.1 Choisir l'élève	6
5.2.2 Choisir la séquence	6
5.2.3 Se déplacer dans les pages de la séquence	7
5.2.4 Contrôler la progression de la saisie sur une page	7
5.2.5 Contrôler la progression de la saisie sur une séquence	8
5.2.6 Renseigner l'absence d'un ou plusieurs élèves	8
5.3 Les autres outils de saisie	9
5.3.1 Valider les réponses en passant à la page suivante	9
5.3.2 Saisir la non-réponse de l'élève	9
5.3.3 Contrôler la progression de la saisie sur une page	10
5.3.4 Visualiser et annuler l'absence sur une page	11
5.3.5 Changer de séquence ou d'élève	12
5.4 Des saisies spécifiques pour certains exercices	13
5.4.1 La ligne numérique	13
5.4.2 La dictée de nombres	14
5.4.3 La fluence (lire à haute voix des mots et lire à haute voix un texte)	15
5.5 Les pages « exemple » ne sont pas visibles sur le portail	16
5.6 Générer le calcul des scores	17
5.6.1 Demander le calcul des scores pour accéder aux différents documents de restitution	17
5.6.2 Pourquoi le calcul des scores n'est pas disponible alors que vous estimez avoir achevé la saisie des réponses ?	17
<b>6. Accéder aux restitutions</b>	<b>20</b>
6.1 Les arborescences	20
6.2 Les résultats sont disponibles	21
6.3 Les documents téléchargeables	22
6.3.1 Le tableau des résultats détaillés	23
6.3.2 Les restitutions individuelles (restitutions aux familles)	26
6.3.3 Le guide des scores	28
<b>7. D'autres ressources sur l'évaluation Point d'étape CP</b>	<b>29</b>
<b>8. Consignes de saisie des réponses pour les cahiers adaptés CP</b>	<b>30</b>

# 1. Connexion au portail de saisie

En vous connectant à l'adresse <https://reperes.cp-ce1.fr/>, vous arrivez sur la page d'accueil du portail. Il vous suffit de renseigner votre identifiant et votre mot de passe transmis par votre directeur (-trice), afin d'accéder à l'étape suivante.

Portail de saisie et de restitution  
Évaluation point d'étape CP 2021

Connexion

  
**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Identifiant

Mot de passe

Enregistrer mes identifiants

 Se connecter

La DEPP s'engage à ce que la collecte et le traitement de vos données soient conformes au règlement général sur la protection des données (RGPD) et à la loi Informatique et Libertés.  
La collecte et le traitement de vos données sont conformes au règlement général sur la protection des données (RGPD) et à la loi Informatique et Libertés.

## 2. Page d'accueil et lien vers le questionnaire enseignant

Portail de saisie et de restitution  
Évaluation point d'étape CP 2021

Accueil QAD\_teacher\_2 Aide Déconnexion

Evaluation Point d'étape CP

Bonjour,

Dans le cadre des mesures pour bâtir l'école de la confiance, notre ministère s'est fixé comme objectif global "100% de réussite en CP".

Afin d'accompagner les enseignants dans la poursuite de cet objectif, les évaluations **standardisées** et **nationales** fournissent aux équipes pédagogiques des **points de repères objectifs** et fiables.

Les évaluations **de début d'année** ont permis aux enseignants de CP de disposer de **repères pour accompagner les élèves vers la maîtrise des savoirs fondamentaux**. En **milieu d'année**, leurs compétences sont de nouveau évaluées en français et en mathématiques. Ce **point d'étape** doit permettre aux équipes pédagogiques **d'apprécier les progrès des élèves pour les accompagner vers la réussite**.

Vous trouverez sur les pages Eduscol des informations et les documents d'accompagnement de ces évaluations :

- <https://eduscol.education.fr/1491/evaluer-en-milieu-d-annee-au-cp-un-point-d-etape-vers-la-reussite>

À l'issue de la saisie, vous pouvez cliquer ICI pour répondre à un questionnaire à propos de l'évaluation. L'anonymat des réponses est garanti.

Vous êtes connecté(e) sur le portail qui permet :

- de préparer l'évaluation,
- de saisir les réponses des élèves jusqu'au 5 février 2021,
- d'accéder aux éléments d'analyse vous permettant de visualiser le positionnement de chacun de vos élèves au regard des compétences attendues.

UAT - DEPP  
Accéder aux résultats

© Contenu : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Tous droits réservés.

Une fois connecté(e), il faut cliquer sur la classe concernée.

Si la classe n'apparaît pas, il est nécessaire de se rapprocher du directeur ou de la directrice.

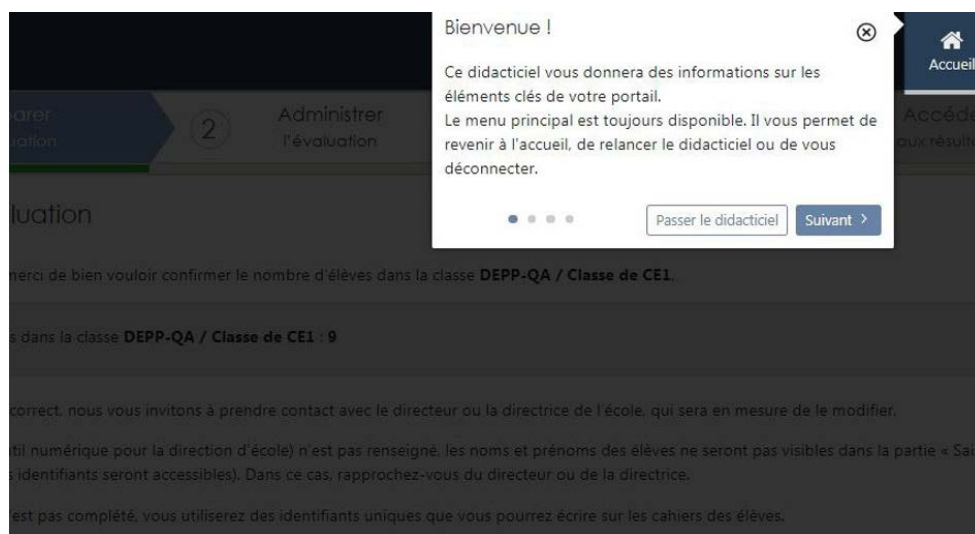
### Important :

Une fois que vous aurez terminé la saisie des réponses de vos élèves et que vous aurez pu accéder aux différents documents de restitutions, nous vous invitons à revenir sur cette page d'accueil afin d'accéder au questionnaire enseignant via le lien proposé.

Le questionnaire vous permet de donner votre avis sur l'évaluation du Point d'étape 2021. Plusieurs dimensions sont interrogées : communication, logistique, contenus pédagogiques des séquences, passations des épreuves, utilisation du portail, restitutions des acquis des élèves, bilan.

## 3. Préparer l'évaluation :

### 3.1 Le didacticiel de présentation des éléments-clés du portail



A la première connexion, un tutoriel s'affichera automatiquement afin d'accompagner la découverte de l'environnement du portail de saisie.

### 3.2 Le constat d'effectif

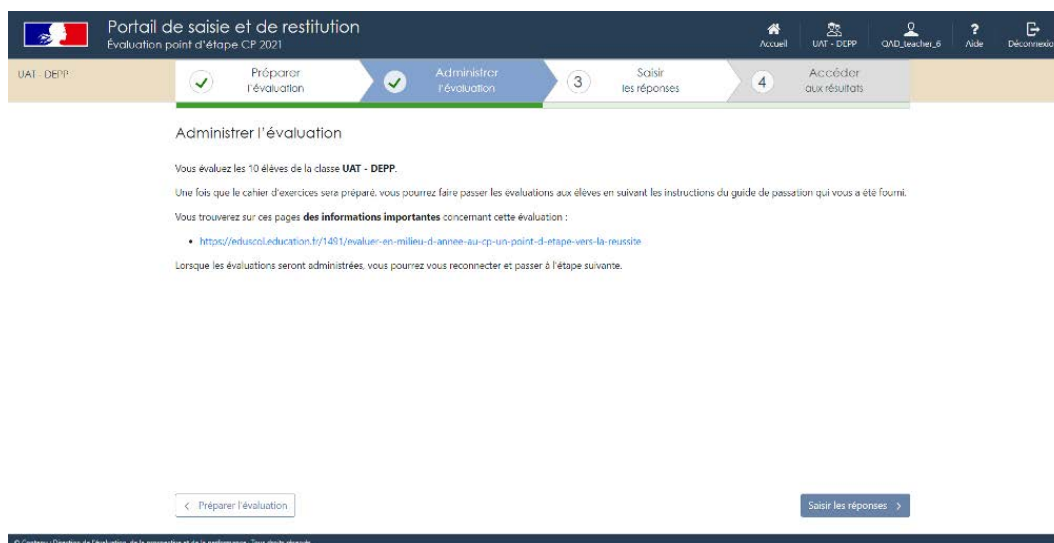


Après le tutoriel, vous accédez au constat d'effectif.

Si l'effectif indiqué ne correspond pas à celui de votre classe, veuillez vous rapprocher du directeur ou de la directrice de l'école pour le modifier.



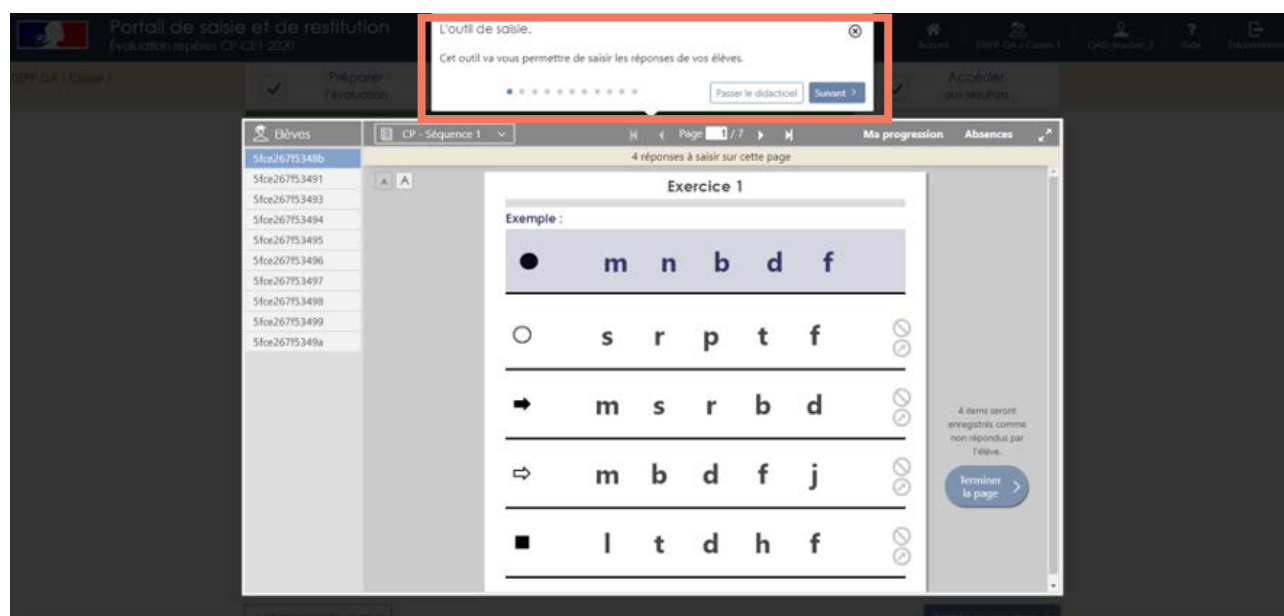
## 4. Administrer l'évaluation : classe et effectif



Un dernier écran d'information récapitule la classe pour laquelle vous allez effectuer les saisies ainsi que le nombre d'élèves concernés.

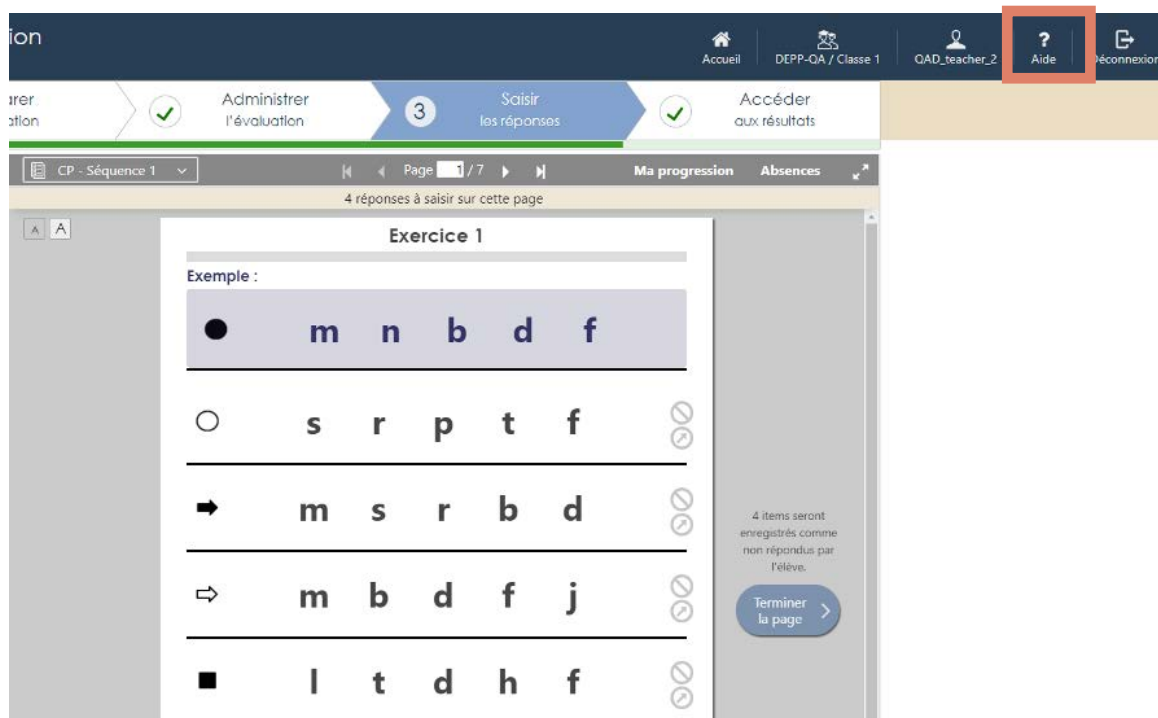
## 5. Saisir les réponses

### 5.1 Le tutoriel d'aide à la saisie



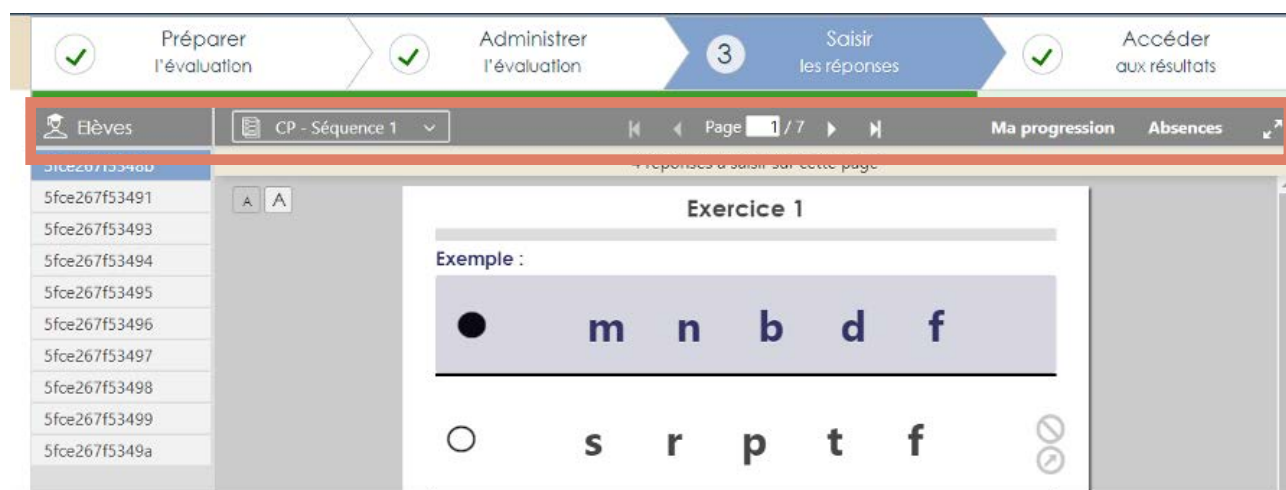
Vous êtes désormais dans la partie « **saisie** ». A la première connexion, un tutoriel vous permet de découvrir les fonctionnalités du portail.

**La saisie des réponses des élèves sera possible jusqu'au 05 février 2021.**



Si vous avez besoin d'aide au cours de la saisie des productions d'élèves, ce tutoriel est accessible à tout moment en cliquant sur l'icône « Aide » dans le menu, en haut à droite de la fenêtre du navigateur internet.

## 5.2 Les outils disponibles sur le bandeau



### 5.2.1. Choisir l'élève

Vous pouvez sélectionner l'élève pour lequel vous souhaitez saisir les réponses.

### 5.2.2. Choisir la séquence

Vous pouvez sélectionner, à partir du menu déroulant, la séquence pour laquelle vous souhaitez saisir les réponses.



### 5.2.3. Se déplacer dans les pages de la séquence

The screenshot shows the evaluation interface with a progress bar at the top. The progress bar has four steps: 'Préparer l'évaluation', 'Administrer l'évaluation', 'Saisir les réponses' (highlighted with a '3' in a circle), and 'Accéder aux résultats'. Below the progress bar, there is a navigation bar with 'Page 1 / 7' and navigation arrows. A red box highlights these navigation arrows. On the left, there is a list of student IDs. The main area displays 'Exercice 1' with an 'Exemple :' section. Below the example, there are five rows of letters: 'm n b d f', 's r p t f', 'm s r b d', 'm b d f j', and 'l t d h f'. Each row has a radio button and a 'Terminer' button. A message on the right says '4 items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.' and a 'Terminer la page' button is visible.

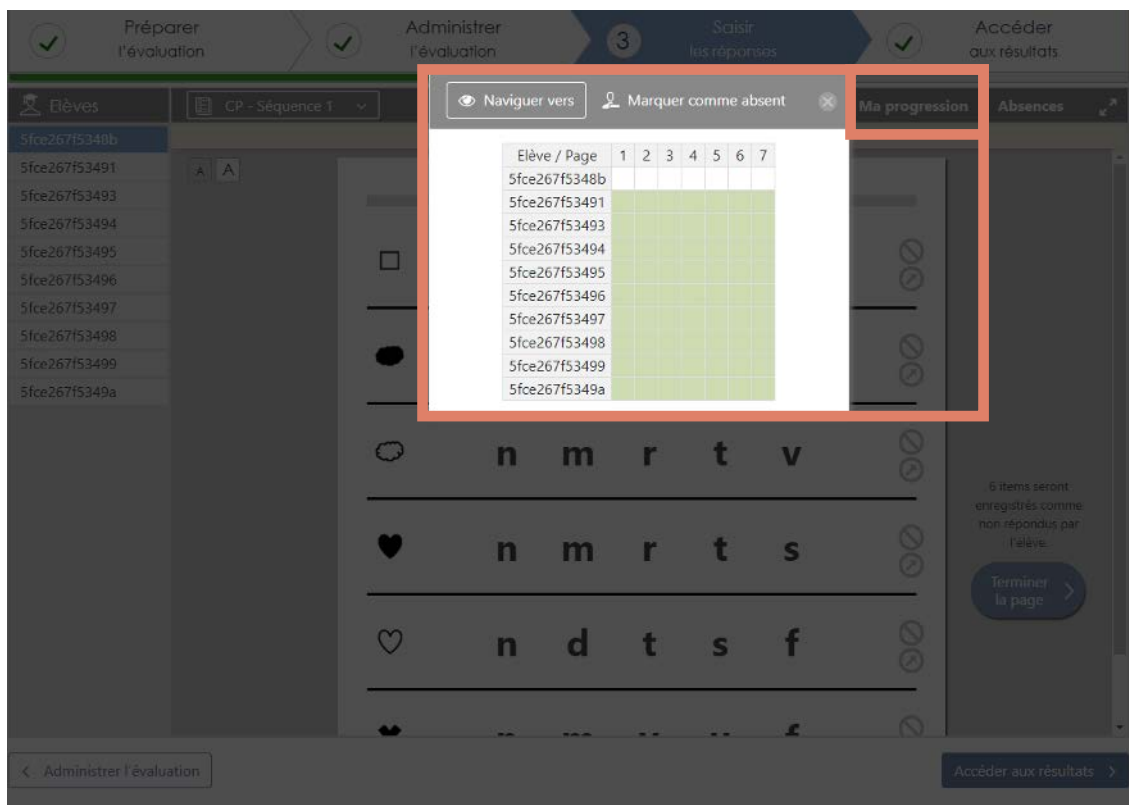
Vous pouvez vous déplacer dans les différentes pages de la séquence en cliquant sur les flèches.

### 5.2.4 Contrôler la progression de la saisie sur une page

This screenshot is identical to the previous one, but with a red box highlighting the text '4 réponses à saisir sur cette page' in the navigation bar. This text indicates the number of responses to be entered on the current page.

Un **message** vous indique le nombre de réponses à saisir sur chaque page.

### 5.2.5. Contrôler la progression de la saisie sur une séquence

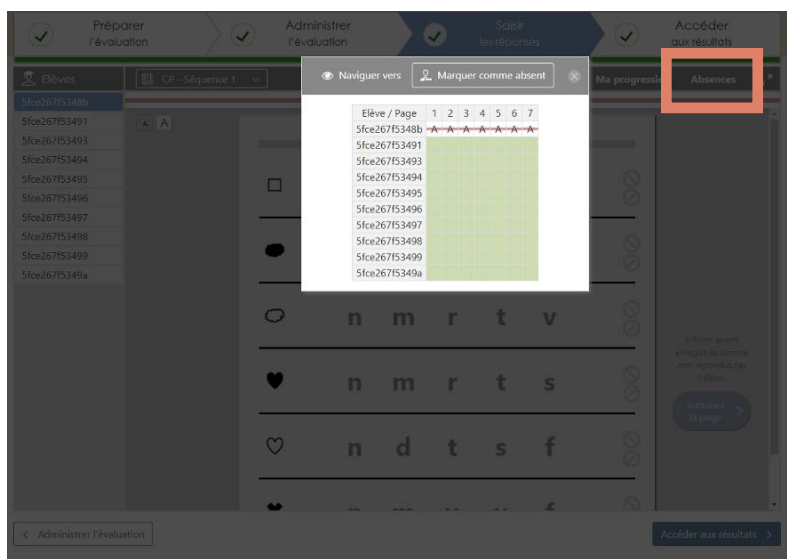


A tout moment, vous pouvez naviguer entre les différents exercices en cliquant sur « **Ma progression** ». S'ouvre alors une fenêtre (voir ci-dessus), dans laquelle :

- Les cases correspondant aux pages du cahier sont vertes en cas de saisie complète ;
- Les cases ne sont que partiellement vertes en cas de saisie incomplète.

Attention, en cas de saisie incomplète, le calcul des scores ne sera pas disponible (cf : 5.6).

### 5.2.6. Renseigner l'absence d'un ou plusieurs élèves



Vous pouvez indiquer les absences des élèves en cliquant sur « **Absences** ».

## 5.3 Les autres outils de saisie


### 5.3.1 Valider les réponses en passant à la page suivante

The screenshot shows the 'Saisir les réponses' (Enter answers) step of an evaluation. At the top, there are three progress indicators: 'Préparer l'évaluation' (checked), 'Administrer l'évaluation' (checked), and 'Saisir les réponses' (checked). Below this, a list of students is visible on the left. The main area displays 'Exercice 1' with a grid of items. The first row is an example with a black dot and letters 'm n b d f'. The second row has a white circle and letters 's r p t f', with 'p' circled in green. The third row has a right arrow and letters 'm s r b d', with 'd' circled in green. The fourth row has a right arrow and letters 'm b d f j', with 'f' circled in green. The fifth row has a black square and letters 'l t d h f', with 'l' circled in green. On the right side, a green button labeled 'Page suivante' is highlighted with a red box. At the bottom, there are buttons for 'Administrer l'évaluation' and 'Accéder aux résultats'.

Reportez les réponses de l'élève et cliquez sur « **Page suivante** ».

### 5.3.2 Saisir la non-réponse de l'élève

The screenshot shows the 'Saisir la non-réponse de l'élève' (Enter non-response of the student) step. The progress indicators show 'Préparer l'évaluation' (checked), 'Administrer l'évaluation' (checked), and 'Saisir les réponses' (checked). The main area displays a grid of images. The first row has a black dot and four images: a person, a fruit, a ball, and a group of people. The second row has a white circle and four images: a ladybug, a tower, a girl, and a glass, with the ladybug circled in green. The third row has a right arrow and four images: a chicken, a person, a flower, and a glass, with the flower circled in green. The fourth row has a right arrow and four images: a girl, a person, a flower, and a glass, with the glass circled in red and a 'no' symbol. The fifth row has a black square and four images: a chicken, a person, a girl, and a cow, with the cow circled in red and a 'no' symbol. On the right side, a text box says 'Un item sera enregistré comme non répondu par l'élève.' and a blue button labeled 'Terminer la page' is visible. At the bottom, there are buttons for 'Administrer l'évaluation' and 'Accéder aux résultats'.

Si l'élève n'a pas répondu à un item, cliquez sur le symbole  dans l'encadré.

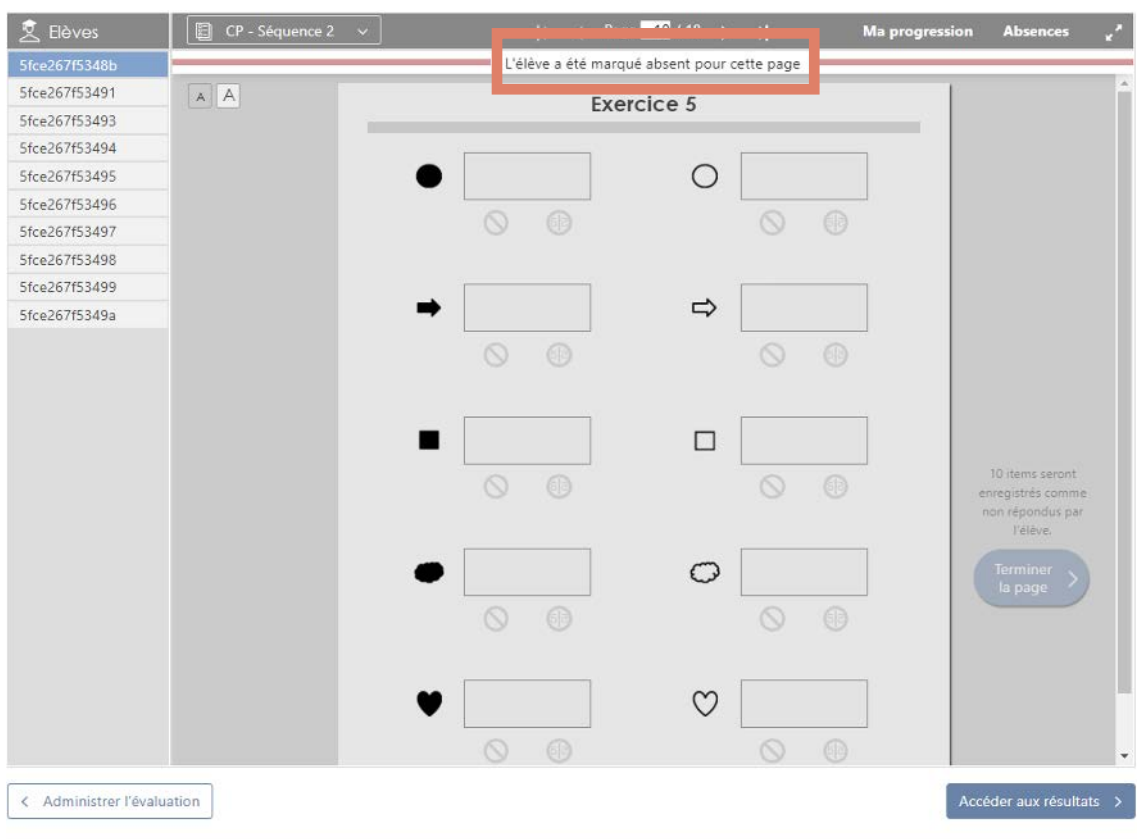
### 5.3.3 Contrôler la progression de la saisie sur une page

The screenshot shows the 'Saisir les réponses' step of an evaluation. On the left, a list of students is shown, with the first one selected. The main area displays 'Exercice 4 (suite)' with two rows of icons for matching. A message on the right indicates that an item will be recorded as not answered, with a 'Terminer la page' button highlighted by a red box.

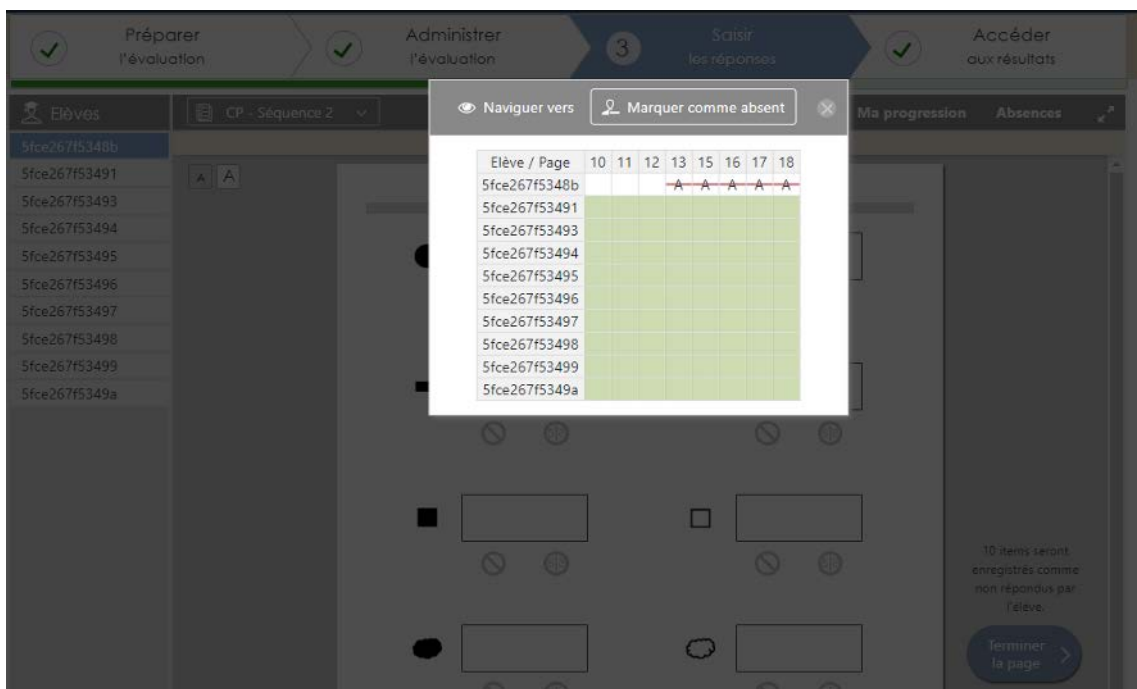
Dans l'éventualité où toutes les réponses attendues ne seraient pas saisies sur la page, le message « Un item sera enregistré comme non répondu par l'élève ».

Si ce choix vous convient, cliquez sur « **Confirmer** ».

### 5.3.4 Visualiser et annuler l'absence sur une page



Si un élève a été déclaré absent sur un exercice, l'exercice est grisé et vous ne pouvez plus saisir de réponse. Cette information est visible sous le bandeau.



Si vous souhaitez à nouveau saisir des réponses, il faut annuler l'absence en cliquant d'abord sur « Absences », puis sur les pages concernées. Dans l'exemple ci-dessus, la saisie est à nouveau possible pour les pages 10 à 12.

## 5.3.5 Changer de séquence ou d'élève

The screenshot displays the 'Exercice 9 (suite)' interface. It features two identical number lines from 0 to 10. Below each number line is a row of six diamond-shaped buttons containing the numbers 4, 2, 8, 6, 9, and 1. In the second row, the number 9 is highlighted with a green circle. On the right side, there are two green buttons: 'Élève suivant' and 'Séquence suivante', with the text 'ou' between them. The interface also includes a list of students on the left, a progress bar at the top, and navigation buttons at the bottom.

A la fin d'une séquence, vous avez la possibilité de **changer d'élève** pour poursuivre la saisie sur cette même séquence ou de **changer de séquence** pour poursuivre la saisie pour cet élève.



## 5.4 Des saisies spécifiques pour certains exercices

### 5.4.1 La ligne numérique

The screenshot shows a digital assessment interface. At the top, it displays 'CP - Séquence 2', 'Page 16 / 18', and 'Ma progression Absences'. Below this, a list of student IDs is visible on the left. The main area is titled 'Exercice 9' and shows a number line from 0 to 10. An example shows a diamond shape above the number 1. Below the number line, a list of numbers in diamond shapes is shown: 4, 8, 6, 5, 2, 1. A second number line is shown below, with a diamond shape above the number 10. Below this, a list of numbers in diamond shapes is shown: 3, 1, 8, 9, 5, 2. A red box highlights the numbers 3, 1, 8, 9, 5, 2. On the right side, there is a button 'Terminer la page' and a message: 'Un item sera enregistré comme non répondu par l'élève.' At the bottom, there are buttons 'Administrer l'évaluation' and 'Accéder aux résultats'.



Pour l'exercice 9 de la séquence 2 et l'exercice 15 de la séquence 4, si l'élève n'a pas entouré la réponse mais qu'il l'a écrite, il conviendra de **cliquer sur la proposition correspondant** à la réponse de l'élève.

## 5.4.2 La dictée de nombres

The screenshot shows a digital assessment interface for 'Exercice 5'. The interface includes a list of students on the left, a progress bar at the top, and a grid of input fields for the dictation exercise. The grid contains 10 items, each with a unique icon and a corresponding input field. The first item shows a black dot with the number '8' in the input field. The second item shows a white circle with a red square around the 'Ecriture en miroir' icon. The bottom right corner of the interface features a message: '9 items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.' and a 'Terminer la page' button. At the bottom, there are buttons for 'Administrer l'évaluation' and 'Accéder aux résultats'.

Pour l'exercice de dictée en mathématiques, si l'élève a écrit en écriture miroir, il conviendra de cliquer sur l'élément correspondant.

Voici un résumé des différentes icônes que vous pourrez utiliser lors de la saisie.

-  Absence de réponse (élève absent ou non réponse ponctuelle).
-  Ecriture en miroir.

### 5.4.3 La fluence (lire à haute voix des mots et lire à haute voix un texte)

Pour les exercices de fluence, **reportez le temps uniquement s'il est inférieur à soixante secondes et cochez les mots correctement lus**. Le score de fluence (nombre de mots lus par minute) sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.

Exemple de saisie et restitution :

Saisie des réponses d'un élève

Lire des mots

Ligne 1	à	où	la	au	tu	
Ligne 2	un	il	été	on	mur	
Ligne 3	ni	sur	qui	vélo	par	
Ligne 4	feu	ce	peur	ami	moto	
Ligne 5	peau	lune	gare	lire	bon	
Ligne 6	mardi	col	avril	roi	faire	

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici :  secondes

Page suivante >

Lire un texte

• Écrire le nombre de mots lus par l'élève en une minute ;  
• Calculer le score de fluence.

Remarque : si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 11 premiers (1 ligne) ne pas poursuivre la lecture.

Ligne 1	Le	renard	court	dans	la	forêt	Il	arrive	à	la	ferme
Ligne 2	Va	t-il	voler	une	poule	Lola	T'a	vu	Elle	crie	et
Ligne 3	le	chasse									
Ligne 4	Bravo	Lola	dît	la	poule						

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici :  secondes

Élève suivant  
ou  
Séquence suivante

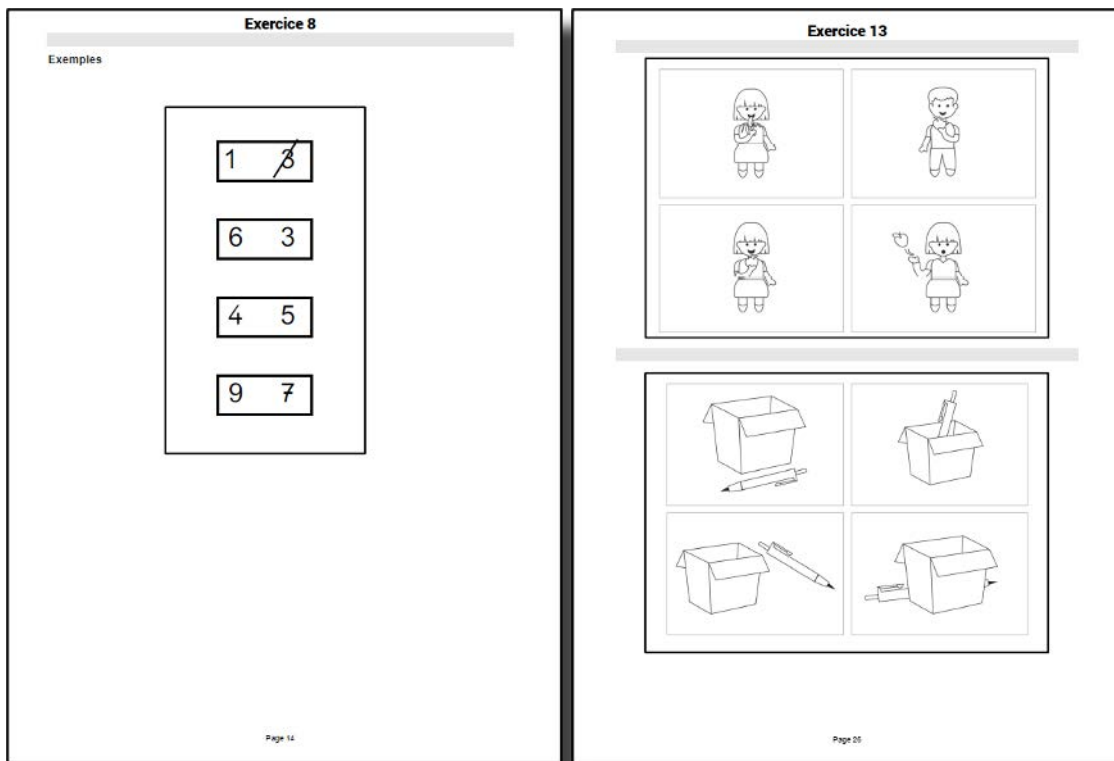
Restitution après demande de calcul des scores :

	Compétences	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte
EPP-QA / Classe	5fce267f5349a	60/10 200.00 %	58/19 200.00 %

- L'élève a lu tous les mots de la liste de mots en 30 secondes. Il est donc capable de lire **60 mots** par minute en fluence de mots.
- L'élève a lu tous les mots du texte en 30 secondes. Il est donc capable de lire **58 mots** par minute en fluence de texte.

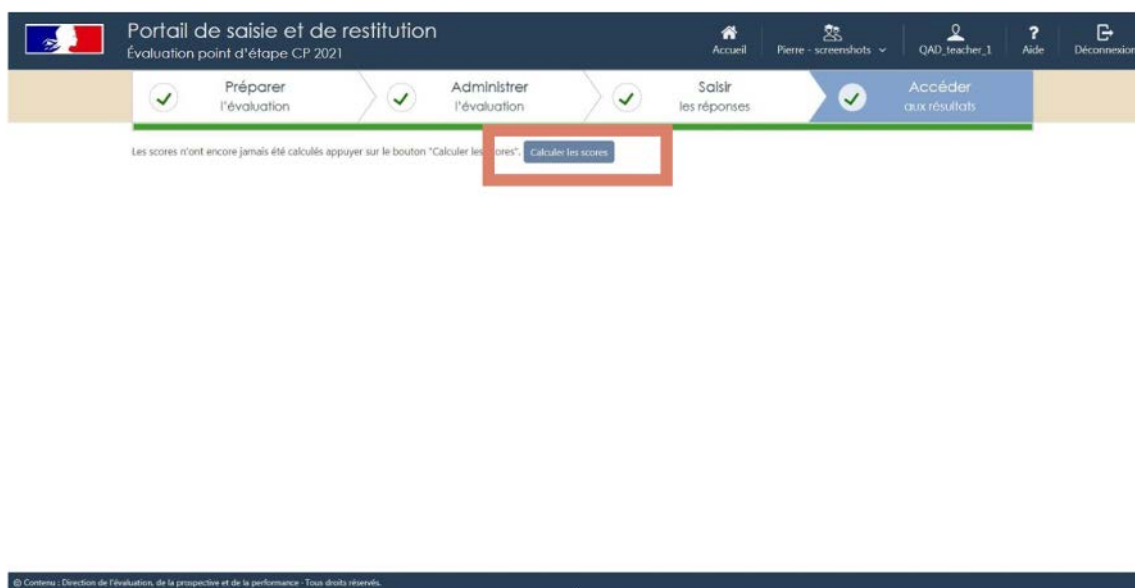
### 5.5 Les pages « exemples » ne sont pas visibles sur le portail

Les pages du cahier de l'élève 14 et 26 du cahier de l'élève ne figurent pas sur le portail car elles ne contiennent aucun élément à saisir.



## 5.6 Générer le calcul des scores

### 5.6.1. Demander le calcul des scores pour accéder aux différents documents de restitution



Il faut que toutes les réponses soient saisies pour tous les élèves de la classe afin de pouvoir lancer le calcul des scores\* en cliquant sur : **Calculer les scores**.

Le calcul sera disponible sous 48 heures dès lors que la saisie des réponses des élèves sera terminée.

Vous devrez alors vous reconnecter pour accéder aux arborescences, aux tableaux des résultats détaillés, aux fiches de restitutions individuelles à destination des familles et au guide des scores.

### 5.6.2. Pourquoi le calcul des scores n'est pas disponible alors que vous estimez avoir achevé la saisie des réponses ?

Si le calcul des scores n'est pas disponible cela signifie **que la saisie des données n'est pas complète**.

En utilisant l'outil « Ma progression », vous pouvez **vérifier pour chaque séquence l'état de la saisie**.

Il faut rechercher les cases blanches dans « Ma progression » (une case blanche indique que la saisie sur une page n'a pas été effectuée).

Dans les pages qui suivent, un exemple vous est proposé pour expliciter la démarche à suivre pour identifier la ou les pages non saisies.

\* Seul(e) l'enseignant(e) est en mesure de demander le calcul des scores, cette action ne pouvant être effectuée par le directeur ou la directrice

Exemple :

Vous venez de finir la saisie de la séquence 5 mais le calcul des scores n'est pas disponible. Vous pouvez contrôler l'état des saisies de cette séquence en cliquant sur « **Ma progression** ». Vous constatez que la saisie est complète.

Elève / Page	43	44
5fce267f5348b	A	A
5fce267f53491		
5fce267f53493		
5fce267f53494		
5fce267f53495		
5fce267f53496		
5fce267f53497		
5fce267f53498		
5fce267f53499		
5fce267f5349a		

Vous allez donc contrôler l'état des saisies pour les 4 autres séquences. Vous pouvez d'abord contrôler la séquence 1.

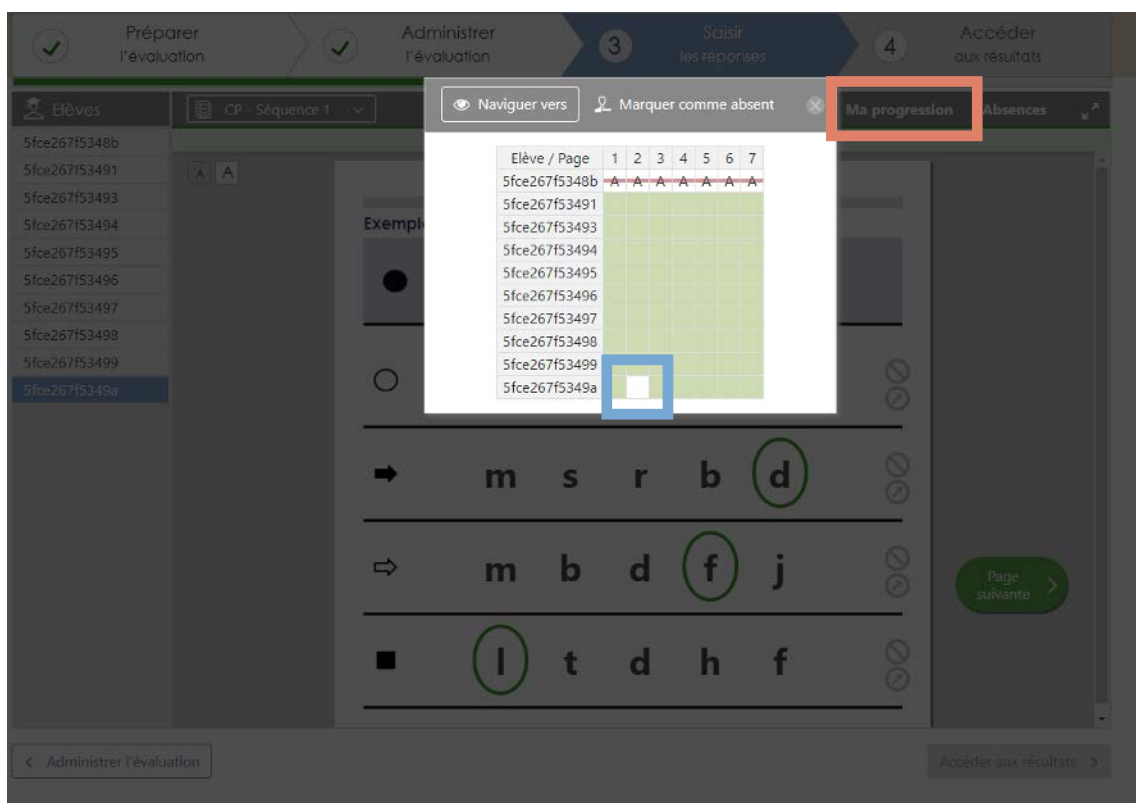
Dans le bandeau permettant de sélectionner l'une des séquences, vous cliquez sur **la séquence 1**.

CP - Séquence 5

- CP - Séquence 1
- CP - Séquence 2
- CP - Séquence 3
- CP - Séquence 4
- CP - Séquence 5



En cliquant sur « **Ma progression** », vous constatez que la saisie des réponses de la page 2 pour le dernier élève de la liste n'a pas été effectuée.



Une fois la saisie de la page 2 terminée, l'accès au calcul des scores est disponible. Vous pouvez donc demander le calcul des scores.



## 6. Accéder aux restitutions

### 6.1 Les arborescences

The screenshot shows the 'Accéder aux résultats' (Access results) page. At the top, there are four steps: 'Préparer l'évaluation', 'Administrer l'évaluation', 'Saisir les réponses', and 'Accéder aux résultats', all marked with green checkmarks. Below this, a message states: 'Dernière mise à jour des scores: le 9/12/2020 à 17:54. Si les scores ne semblent pas être à jour cliquer sur le bouton "Recalculer les scores".' A 'Recalculer les scores' button is visible. The main heading is 'Accéder aux résultats > Français <' with a 'Télécharger les résultats' button on the right. The central part of the page displays a tree diagram for the subject 'Français'. The root node is 'Français' (score 7). It branches into four main areas: 'Etude de la langue' (score 7), 'Reconnaissance de lettres' (score 7), 'Phonologie' (score 7), and 'Langage oral' (score 7). Under 'Etude de la langue', there are two sub-nodes: 'Ecrire des syllabes simples et complexes' (score 7, highlighted with a red box) and 'Ecrire des mots' (score 7). Under 'Reconnaissance de lettres', there is one sub-node: 'Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent' (score 7). Under 'Phonologie', there is one sub-node: 'Manipuler des phonèmes' (score 7). Under 'Langage oral', there is one sub-node: 'Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)' (score 7). To the right of the tree, there is a list of students. The first section is '5 élèves à besoin' with five names and IDs: 5fce267f53491, 5fce267f53493, 5fce267f53494, 5fce267f53496, and 5fce267f53498. The second section is '2 élèves fragiles' with two names and IDs: 5fce267f53497 and 5fce267f53499.

Les résultats sont désormais accessibles.

L'accès à la restitution sous forme d'arbre est visible, ici pour le français en CP. Chaque branche correspond à **une compétence**. Les listes **des élèves à besoin et fragiles** sont **visibles par compétence**.

## 6.2 Les résultats sont disponibles

✓ Préparer l'évaluation
✓ Administrer l'évaluation
✓ Saisir les réponses
✓ Accéder aux résultats

Dernière mise à jour des scores: le 9/12/2020 à 17:54. Si les scores ne semblent pas être à jour cliquer sur le bouton "Recalculer les scores". [Recalculer les scores](#)

Accéder aux résultats > Français > [Télécharger les résultats](#)

Français	5 élèves à besoin
<p>Le diagramme de compétences pour Français est structuré comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Français (7)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etude de la langue (7)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire des syllabes simples et complexes (7)</li> <li>Ecrire des mots (7)</li> </ul> </li> <li><b>Reconnaissance de lettres (7)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (7)</li> </ul> </li> <li><b>Phonologie (7)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manipuler des phonèmes (7)</li> </ul> </li> <li><b>Langage oral (7)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e) (7)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<b>3 élèves fragiles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>5fce267f53497</li> <li>5fce267f53499</li> <li>5fce267f53493</li> </ul>

Une fois toutes les réponses saisies pour tous les élèves de la classe, le téléchargement des résultats est possible en cliquant sur « **Télécharger les résultats** ».

## 6.3 Les documents téléchargeables

The screenshot shows a web interface for evaluation results. At the top, there are four steps: 'Préparer l'évaluation', 'Administrer l'évaluation', 'Saisir les réponses', and 'Accéder aux résultats'. Below this, a message indicates the last update of scores on 9/12/2020 at 17:54, with a 'Recalculer les scores' button. The main content area is titled 'Accéder aux résultats > Français' and includes a 'Télécharger les résultats' button. A modal window titled 'Télécharger les résultats' is open, asking to choose a format for 'la classe DEPP-QA / Classe 1'. The modal offers three options: 'Tableau des résultats détaillés' (selected), 'Restitution individuelle', and 'Guide des scores CP'. A 'Télécharger' button is at the bottom of the modal. In the background, a tree diagram shows the 'Français' domain with sub-domains like 'Etude de la langue', 'Reconnaissance de...', 'Phonologie', 'Manipuler des phonèmes', 'Langage oral', and 'Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)'. To the right, a list of student IDs is visible, including '5fce267f53491' and '3 élèves fragiles'.

Vous pourrez télécharger les résultats par domaine (français et mathématiques) sous deux formes : un fichier de synthèse pour la classe et les fiches de restitutions individuelles des élèves (à destination des parents).

Vous pouvez également télécharger le guide des scores pour le niveau concerné.

### 6.3.1. Le tableau des résultats détaillés

Deux fichiers sont disponibles, un pour le français et un pour les mathématiques.

Voici un exemple de fichier de synthèse pour la classe en français.

Il comporte cinq feuilles :

	Compétences	Ecrire des syllabes simples et complexes	Ecrire des mots	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)
	Seuil 1 (Groupe à besoins)	3	2	6	4	7
	Seuil 2 (Groupe fragile)	6	4	8	6	10
Classe	Elèves					
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f5348b	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53491	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53493	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53494	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53495	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53496	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53497	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53498	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53499	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f5349a	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant

Navigation : **Groupe FRANÇAIS** | CPF\_Elèves\_à\_besoins | CPF\_Groupe\_fragile | Scores\_FRANÇAIS | Items\_FRANÇAIS

- Une première feuille permettant de visualiser, pour chaque compétence, le positionnement des élèves dans les trois groupes existants (à besoin, fragile et satisfaisant).
- Les deux feuilles suivantes déclinent la répartition des élèves dans les groupes « à besoins » et « fragile ».
- La quatrième feuille présente les scores calculés pour chaque élève de la classe.
- La cinquième feuille présente le détail des réponses des élèves à chaque item.

## Les élèves « à besoins » et les élèves « fragiles »

Ecrire des syllabes simples et complexes		Ecrire des mots		Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	
Score <= 3		Score <= 2		Score <= 6	
Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom
833468	5fce267f53491	833468	5fce267f53491	833468	5fce267f53491
833469	5fce267f53493	833470	5fce267f53494	833469	5fce267f53493
833470	5fce267f53494	833472	5fce267f53496	833470	5fce267f53494
833472	5fce267f53496	833474	5fce267f53498	833472	5fce267f53496
833474	5fce267f53498			833474	5fce267f53498

Navigation: Groupes\_FRANÇAIS | **CPF Elèves\_à\_besoins** | CPF\_Groupe\_fragile | Scores\_FRANÇAIS | Items\_FRANÇAIS

Ecrire des syllabes simples et complexes		Ecrire des mots		Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	
3 < Score <= 6		2 < Score <= 4		6 < Score <= 8	
Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom
833473	5fce267f53497	833469	5fce267f53493	833473	5fce267f53497
833475	5fce267f53499	833473	5fce267f53497	833475	5fce267f53499
		833475	5fce267f53499		

Navigation: Groupes\_FRANÇAIS | CPF\_Elèves\_à\_besoins | **CPF\_Groupe\_fragile** | Scores\_FRANÇAIS | Items\_FRANÇAIS

Voici les feuilles déclinant la répartition des élèves dans les différents groupes en fonction des compétences évaluées.



## Les scores par compétence et par item

	Compétences	Ecrire des syllabes simples et complexes	Ecrire des mots	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)	Comprendre des phrases lues seul(e)	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f5348b	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53491	0/10 0.00 %	0/8 0.00 %	0/10 0.00 %	0/12 0.00 %	0/34 0.00 %	0/8 0.00 %	0/30 0.00 %	0/29 0.00 %
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53493	2/10 20.00 %	3/8 37.50 %	2/10 20.00 %	4/12 33.33 %	3/34 21.43 %	2/8 25.00 %	10/30 33.33 %	3/29 10.34 %
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53494	0/10 0.00 %	0/8 0.00 %	0/10 0.00 %	0/12 0.00 %	0/34 0.00 %	0/8 0.00 %	0/30 0.00 %	0/29 0.00 %
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53495	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53496	3/10 30.00 %	2/8 25.00 %	6/10 60.00 %	4/12 33.33 %	7/34 20.59 %	1/8 12.50 %	4/30 13.33 %	6/29 20.69 %
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53497	6/10 60.00 %	4/8 50.00 %	8/10 80.00 %	6/12 50.00 %	10/34 29.41 %	4/8 50.00 %	14/30 46.67 %	13/29 44.83 %
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53498	2/10 20.00 %	1/8 12.50 %	3/10 30.00 %	3/12 25.00 %	6/34 17.65 %	0/8 0.00 %	5/30 16.67 %	3/29 10.34 %
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53499	5/10 50.00 %	3/8 37.50 %	7/10 70.00 %	5/12 41.67 %	9/34 26.47 %	3/8 37.50 %	13/30 43.33 %	12/29 41.38 %
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f5349a	0/10 0.00 %	0/8 0.00 %	0/10 0.00 %	0/12 0.00 %	0/34 0.00 %	0/8 0.00 %	0/30 0.00 %	0/29 0.00 %

Voici la feuille présentant les scores calculés pour chaque élève de la classe (en nombre d'items et en pourcentages).

	Cahier	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1	PECPSEQ1
	Page	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
	Ordre dans le cahier	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Exercice	Exercice 1										
	Compétence	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)										
Classe	Prénom NOM	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f5348b	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53491	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53493	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53494	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53495	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53496	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53497	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53498	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f53499	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DEPP-QA / Classe 1	5fce267f5349a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Voici la feuille présentant la réussite de tous les élèves à chaque item.

- ABS : élève absent
- 1 : réussite
- 0 : échec ou absence de réponse

## 6.3.2. Les restitutions individuelles (restitutions aux familles)

**ÉVALUATION POINT D'ÉTAPE CP**

**Fiche pour les parents**  
**Restitution individuelle**

**QUI ?** Tous les élèves de CP.

**QUAND ?** En janvier 2021.

**COMMENT ?** Sur un cahier d'exercices.

**POURQUOI ?** Voir ce qu'a appris votre enfant depuis le début de l'année et l'aider à progresser.

**QUOI ?**

*5 domaines de compétences en français : la connaissance des lettres, la connaissance des sons, la compréhension du langage oral, la lecture et la compréhension de l'écrit, l'orthographe.*

*4 domaines de compétences en mathématiques : l'écriture des nombres, la compréhension des nombres, la résolution de problèmes et le calcul.*

**POUR EN SAVOIR +**  
[▶ eduscol.education.fr](https://eduscol.education.fr)  
[▶ education.gouv.fr](https://education.gouv.fr)

Un point d'étape vers la réussite

Madame, Monsieur,

Au début de l'année, votre enfant a passé des évaluations en français et mathématiques.

Elles ont permis d'identifier ses acquisitions et ses besoins.

De nouvelles évaluations ont eu lieu au milieu de l'année.

C'est un point d'étape, qui permet de voir la progression de votre enfant depuis le début d'année.

L'objectif est de mieux l'accompagner dans ses acquisitions, en fonction de ses besoins. Les deux fiches ci-dessous vous donnent les résultats de votre enfant en français et en mathématiques.

Sur chacune des deux fiches, vous trouverez le détail des compétences qui ont été testées (par exemple : écrire des mots dictés).

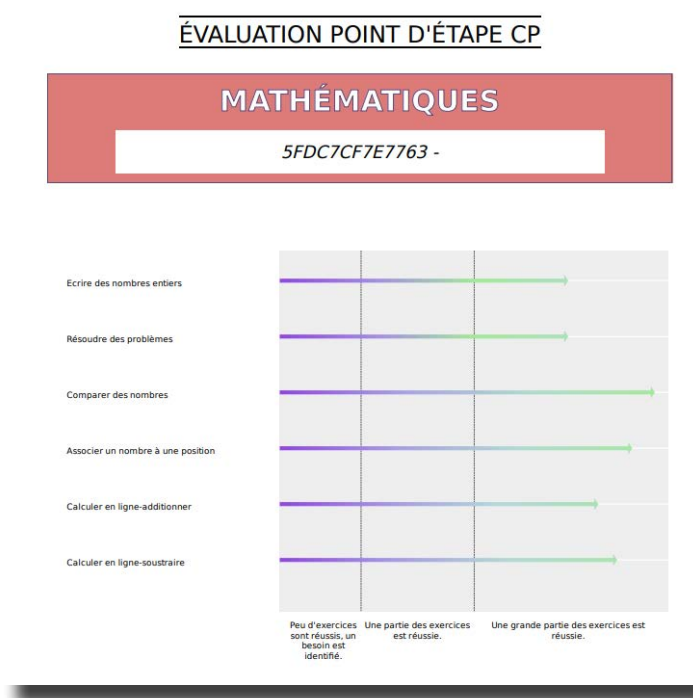
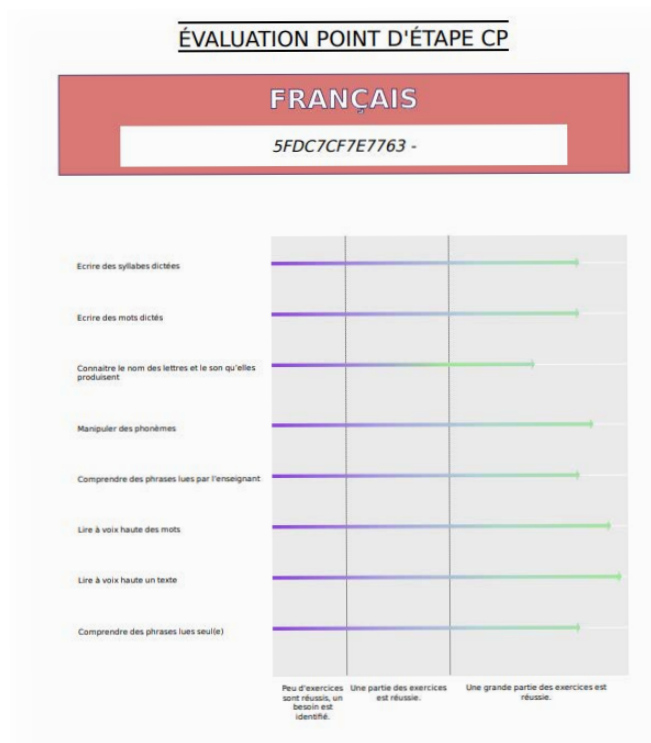
Dans le cas où votre enfant aurait des besoins d'accompagnement, un rendez-vous individuel vous sera proposé, afin de vous présenter les dispositifs offerts par l'école pour aider votre enfant à progresser.

... / ...

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**

Le portail permet d'éditer un document pour chaque élève, comprenant une explication sur les évaluations et des résultats par domaines détaillés à communiquer à la famille. La communication aux familles est faite par les équipes enseignantes.

Ce document est une base de discussion, il ne doit pas être transmis sans accompagnement.



Pour chaque élève, les résultats par domaine détaillé sont disponibles sous forme graphique, en français et en mathématiques.

## 6.3.3. Le guide des scores

Français CP												
<b>Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent (séquence 1 - Exercice 1)</b>												
● m n b d f												
Consigne : Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne. Ensuite, je vais dire un mot. Écoutez bien le son au début de ce mot. Entourez la lettre qui correspond à ce son.												
Pourquoi ce test ?												
Le principe de l'écriture alphabétique est de coder les consonnes et les voyelles du langage parlé (appelés « phonèmes ») par des lettres ou des groupes de lettres (appelés « graphèmes »). Bien entendre les sons du langage et parvenir à les mettre en relation avec les lettres écrites sont des compétences fondamentales pour apprendre à lire et à écrire.												
Nombre d'items	Critères de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2								
10	Pour chaque item, isoler le phonème initial d'un mot monosyllabique et lui associer la graphie correspondante.	<b>Seuil :</b> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 8 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 10 items de cet exercice.								
	<b>Tâche de l'élève</b> Entourer la lettre correspondant au son du premier phonème d'un mot dicté.	<table border="1"> <caption>Nombre d'items réussis par groupe</caption> <thead> <tr> <th>Groupe</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>0 à 6</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>7 à 8</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>9 à 10</td> </tr> </tbody> </table>			Groupe	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	0 à 6	Entre les seuils 1 et 2	7 à 8	Au-dessus du seuil 2	9 à 10
Groupe	Nombre d'items réussis											
Sous le seuil 1	0 à 6											
Entre les seuils 1 et 2	7 à 8											
Au-dessus du seuil 2	9 à 10											

<b>Calcul des scores</b> 1 point par bonne réponse	<p><b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONNAISSANCE DES LETTRES : <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève confond les lettres visuellement (graphèmes proches ; exemples : b/d, p/q, b/p, b/q, d/p, a/q, m/n ...).</li> </ul> </li> <li>• CORRESPONDANCE phonie/graphie : <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève ne connaît pas la lettre qui correspond au phonème.</li> </ul> </li> <li>• CONSCIENCE PHONOLOGIQUE : <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève confond les lettres auditivement (phonèmes proches ; exemples : v/f, b/p, t/d, b/d, m/n ...).</li> <li>- L'élève ne réussit pas à isoler un phonème dans un mot énoncé.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Caractérisation des groupes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Élèves à besoin :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème lorsqu'il n'y a aucune confusion phonémique ou visuelle possible.</li> <li>- <b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème même si une autre lettre phonétiquement ou visuellement proche est proposée.</li> <li>- <b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure d'identifier la correspondance entre un phonème et un graphème même si une ou plusieurs lettres visuellement et/ou phonétiquement proches sont proposées.</li> </ul>
---	--

Ce guide est un document d'accompagnement des évaluations. Il peut vous aider à identifier les erreurs faites par vos élèves.

Il est disponible sur le portail pendant toute la durée d'ouverture de ce dernier.

Pour chacune des compétences évaluées, le guide propose :

- Une présentation de l'exercice (compétence, exercice(s) concerné(s), visuel et consigne)
- Une justification didactique de l'exercice
- Un rappel des seuils
- Les difficultés potentielles rencontrées par les élèves
- Une caractérisation des groupes

## 7. D'autres ressources sur l'évaluation Point d'étape CP

<https://eduscol.education.fr/1491/evaluer-en-milieu-d-annee-au-cp-un-point-d-etape-vers-la-reussite>

Vous trouverez sur ces pages des informations pratiques, des vidéos, des documents d'accompagnement de ces évaluations pour le CP ainsi que des fiches proposant des pistes d'analyse des résultats et de travail avec les élèves.

L'équipe de votre circonscription est à votre écoute pour vous accompagner.

## 8. Consignes de saisie des réponses pour les cahiers adaptés CP

Des livrets d'évaluations adaptés pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap sont disponibles sur le site éducol et sur demande auprès de votre circonscription. Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus dans le cadre des PPS, PAP ou PPRE.

### Cahiers adaptés sourds – malentendants :

Les exercices 1, 3, 4, 10 sont supprimés pour les élèves signant. Dans ce cas, veuillez renseigner « absent » sur le portail de saisie. Ces compétences n'étant pas évaluées pour les élèves, aucun score ne sera restitué.

### Cahiers adaptés non-voyants :

Les exercices 2, 11 et 13 ont été supprimés. Dans ce cas, veuillez renseigner « absent » sur le portail de saisie.

Pour faciliter le repérage dans le portail de saisie, vous trouverez ci-dessous un tableau de correspondance des numérotations d'exercices :

Cahiers adaptés non-voyants	Cahiers adaptés
1	1
2	2
3	3
4	5
5	6
6	7
7	8
8	9
9	10
10	12
11	14
12	15
13	16
14	17
15	18



## Notes

# DIRECTION DE L'ÉVALUATION, DE LA PROSPECTIVE ET DE LA PERFORMANCE [DEPP]

Ministère

La direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance exerce ses compétences d'évaluation et de mesure de la performance dans les domaines de l'éducation et de la formation. Elle contribue à l'évaluation des politiques conduites par le ministère de l'éducation nationale.



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*