

MATHÉMATIQUES : CONSTRUCTION DU NOMBRE		RITUEL DE PRÉSENCES		
Objectifs	Déroulement	Modalités	Prolongements	« erreurs possibles courantes" (attendues) / pistes de sortie envisagées
Dénombrer : correspondance terme à terme	- Prendre sa brique de présence en arrivant en classe.	AUTONOMIE briques étiquettes prénoms ou photos	étiquettes prénoms ou photos selon âges concernés	
Dénombrer par itération	- Empiler les briques « devant » la tour témoin. - Comparer les tours : Vocabulaire > manque > ± + dénombrer les présents (briques) par niveaux (critère choisi)	REGROUPEMENT ORAL	ou autre critères (fille/garçon, lunettes...)	
Faire correspondre la quantité et une représentation (chiffrée, doigts, dé...)	- Représenter la quantité en plaçant les étiquettes pour les 3 niveaux dans la « maison école » des présents.	REGROUPEMENT frise numérique de référence > représentations des nombres dans un autre espace (sur tableau)	Pictos doigts/ constellations/ chiffres/ bandes colorées ...	
Décomposer le nombre 5 *	- Réunir toutes les briques en une seule tour et les regrouper par 5 pour l'introduction des bandes de 5.	REGROUPEMENT bandes couleurs diff pour chaque quantité (5/4/3/2/1)	Aimanter bandes opaques colorées – superposées sur la bande numérique (5/4/3/2/1)	
Réinvestissement des notions	- Compter les enfants par un élève	REGROUPEMENT		

Mémoriser le nombre d'absents sur 4 jours	<p>en pointant > validation et marquage sur la bande numérique.</p> <p>- Compter le nombre d'absents et placer les jetons (abaques) ou non > Comparer les quantités en fin de semaine.</p>	<p>bande numérique + aimant</p> <p>REGROUPEMENT abaques + jetons > Vocabulaire : « autant que, plus que, moins que »</p>	<p>Problèmes mathématiques</p>
---	--	---	--------------------------------

Décomposer le nombre 5 *

- Décomposer le nombre 5 en sommes de termes strictement inférieurs à 5 comporte un risque : il y a 6 possibilités (sans permutation : $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 2 + 1 + 1 + 1 = 2 + 2 + 1 = 3 + 1 + 1 = 3 + 2 = 4 + 1$).

La consigne devra donc être **très** limpide sous peine de divergences possibles... à moins de vouloir chercher toutes ses solutions, ce qui mériterait un prolongement fort intéressant voire des questions possibles d'élèves auxquelles s'attendre : la commutativité --> $2 + 3 = 3 + 2$. Et les possibilités sont multipliées par 2,5 (15 solutions !).
- Sur la même décomposition : pourquoi ne pas faire chercher les élèves seuls ou par groupe ? Comparer les solutions et conclure qu'il n'y a pas qu'une seule solution. On peut utiliser pour cela une bande de 5 unités et leur demander de la couvrir avec des bandes de 1 à 4 unités (inspiration de P. Lemaitre et de son jeu le "Pilzégale" : <http://www.kamick.org/lemaitre/pilzegal.html>)
Pour approfondir : <https://amubox.univ-amu.fr/s/4fN3Gs4z6R9sXDt>)