Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE	Académie	DIJON	**Année scolaire 2016/2017**
	Département	SAONE-ET-LOIRE	Né le ……
	Circonscription	IEN CHAROLLES	Élève ……
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE	École	……	Cycle / Niveau 2 / ……
	Adresse	……	Classe de ……
	Téléphone	……	Enseignant(e)(s) ……
	Courriel	……	Nombre de bilans dans l'année scolaire : ……

Bilan des acquis scolaires de l'élève
Période 1 du 01/09/2016 au 31/12/2016

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement		Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
				Non atteints	atteintsPartiellement	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral	• Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte • Dire pour être entendu et compris • Participer à des échanges dans des situations diversifiées • Adopter une distance critique par rapport au langage produit					
	Lecture et compréhension de l'écrit	• Identifier des mots de manière de plus en plus aisée • Comprendre un texte • Pratiquer différentes formes de lecture • Lire à voix haute • Contrôler sa compréhension					
	Écriture	• Copier de manière experte • Produire des écrits • Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit					
	Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	• Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit • Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu • Identifier les principaux éléments d'une phrase simple • Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement • Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes • Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre • Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser					
Mathématiques	Nombres et calcul	• Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer • Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers • Calculer avec des nombres entiers • Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul					
	Espace et géométrie	• (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations • Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire quelques solides • Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques • Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie					
	Grandeurs et mesures	• Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées • Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs • Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix					
Éducation physique et sportive		**Produire une performance** • Activités athlétiques • Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin • Remplir quelques rôles spécifiques (chronométreur, starter par exemple) **Adapter ses déplacements à des environnements variés** • Natation • Activités de roule (vélo, roller, …) • Activités nautiques • Parcours d'orientation • Parcours d'escalade					

		• Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion • Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel dans un espace inhabituel et sécurisé • Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent **S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique** • Danse • Activités gymniques • Arts du cirque • Mémoriser et reproduire avec son corps une séquence simple d'actions • Inventer et présenter une séquence simple d'actions **Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel** • Jeux traditionnels • Jeux collectifs avec ballon • Jeux de combat • Jeux de raquettes • S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu • Contrôler son engagement moteur et affectif • Connaitre le but du jeu • Reconnaitre ses partenaires et ses adversaires					
Langues vivantes	Comprendre l'oral	• Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement					
	S'exprimer oralement en continu	• Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage					
	Prendre part à une conversation	• Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions					
	Identifier quelques grands repères culturels de la langue	• Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés					
Questionner le monde	Le vivant, la matière, les objets	**Qu'est-ce que la matière ?** • Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états • Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne **Comment reconnaitre le monde du vivant ?** • Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité • Reconnaitre des comportements favorables à sa santé **Les objets techniques Qu'est-ce que c'est ? A quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?** • Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués • Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité • Commencer à s'approprier un environnement numérique					
	Espace et temps	**Se situer dans l'espace** • Se repérer dans l'espace et le représenter • Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique **Se situer dans le temps** • Se repérer dans le temps et mesurer des durées • Repérer et situer quelques évènements dans un temps long • Explorer les organisations du monde • Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde • Comprendre qu'un espace est organisé • Identifier des paysages					
Enseignements artistiques	Arts plastiques	• Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses • Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif • S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité • Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art					
	Éducation musicale	• Chanter une mélodie simple, une comptine ou un chant avec une intonation juste • Écouter, comparer des éléments sonores, des musiques • Explorer, imaginer des représentations diverses de musiques • Échanger, partager ses émotions, exprimer ses préférences					
Enseignement moral et civique		• Être capable d'écoute • Accepter les différences • Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école • Identifier les symboles de la République présents dans l'école • Mettre en œuvre les règles de la communication dans un débat • Savoir coopérer • Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école					

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en œuvre dans l'année

Parcours citoyen

Parcours d'éducation artistique et culturelle

Parcours éducatif de santé

Modalités d'accompagnement pédagogique spécifique

- ☐ **PAP** [plan d'accompagnement personnalisé]
- ☐ **RASED** [réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté]
- ☐ **PPRE** [projet personnalisé de réussite éducative]
- ☐ **ULIS** [unité localisée pour l'inclusion scolaire]
- ☐ **PPS** [projet personnalisé de scolarisation]
- ☐ **PAI** [projet d'accueil individualisé]
- ☐ **UPE2A** [unité pédagogique pour élèves allophones arrivants]

Appréciation générale sur la progression de l'élève

Appréciation personnelle de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s

Le …/…/…….
Signature de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s

Communication avec les familles

Visa des parents ou du responsable légal

Pris connaissance le :
Signatures :

Conformément aux articles 39 et suivants de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 modifiée en 2004 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés, toute personne peut obtenir communication et, le cas échéant, rectification ou suppression des informations la concernant, en s'adressant à son établissement scolaire.