

Le carnet de suivi des apprentissages en maternelle

Mercredi 25 avril 2018

Audrey Thorat - enseignante TPS, La Briette, DIGOIN

Elodie Descharmes – CPC Charolles

Plan de la formation

Présentation des participants

- I. Des attentes institutionnelles
- II. Le carnet de suivi des apprentissages
- III. Des exemples de carnets
- IV. Les outils utilisés dans les écoles

Conclusion et questionnaire de satisfaction

I. Des attentes institutionnelles

A. L'évaluation positive et les enjeux de l'évaluation à l'école.

Viviane Bouysse, IGEN, conférence du 25 novembre 2015 à Nîmes

I. Des attentes institutionnelles

B. Les programmes de 2015.

« Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. Il permet à chacun d'identifier ses réussites, d'en garder des traces, de percevoir leur évolution »

(BO Spécial n°2 du 26 mars 2015)

I. Des attentes institutionnelles

C. Un cycle

- Donne du temps aux apprentissages des élèves.
- Donne des marges de manœuvre aux enseignants.
- Chaque enseignant a en tête les attendus de fin de cycle.
- Chaque objectif est visé à chaque niveau du parcours d'apprentissage.

I. Des attentes institutionnelles

D. Une évaluation positive

- Développer une « évaluation positive », c'est **valoriser les réussites** et pouvoir dire ce qui est acquis.
- Avec l'évaluation positive, les **manques** sont à **repérer de manière dynamique : momentanés**.
- La **communication avec les parents** se fait de manière **constructive** : les progrès - même minimes - sont valorisés ; des perspectives sont données.

I. Des attentes institutionnelles

E. Deux nouveaux outils

Le carnet de suivi des apprentissages

renseigné tout au long du
cycle

La synthèse des acquis scolaires de l'élève

établie à la fin de la dernière
année du cycle 1 par le
conseil de cycle.

II. Le carnet de suivi des apprentissages

A. Ce qu'il n'est pas

- Un livret de compétences déclinés en sous-compétences (ex : un tableau d'items cochés),
- Un catalogue de fiches d'évaluation,
- Un simple cahier d'élève,
- La synthèse des acquis de fin de cycle 1,
- Un cahier de progrès avec différents niveaux d'expertise,
- Un cahier de progrès où on coche des niveaux.

II. Le carnet de suivi des apprentissages

B. Ce qu'il est

1. Sa philosophie

« Mettre en confiance tous les enfants et les familles »

- Tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser.
- Tient compte des différences d'âge et de maturité.
- S'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même.

II. Le carnet de suivi des apprentissages

B. Ce qu'il est

2. Son rôle

- Repère les réussites, les progrès donne de la valeur.
- Montre à l'enfant qu'il est en train d'apprendre : ses réussites, progrès, son cheminement.
- Voit les manques comme momentanés, comme marqueurs de parcours à venir.
- Soutient la motivation, l'estime de soi.
- Est le support pour les échanges et le dialogue avec les familles : nécessité de rencontrer les familles.

II. Le carnet de suivi des apprentissages

B. Ce qu'il est

3. Ses caractéristiques

- Un outil lisible pour l'enfant et sa famille
- Un outil individualisé
- Un outil valorisant
- Un outil synthétique
- Un outil évolutif
- Un outil différent de l'outil enseignant
- Un outil reflétant une philosophie de classe
- Un outil non contraignant pour l'enseignant

II. Le carnet de suivi des apprentissages

B. Ce qu'il est

4. Les traces des réussites

- Images,
- Pictogrammes.
- Photos.
- Traces écrites de l'élève (dessins, mots...).
- Enregistrements audios ou vidéos.

II. Le carnet de suivi des apprentissages

C. Un cahier des charges

- Outil individuel et personnalisé : adapté à chaque élève.
- Page de présentation du carnet de suivi des apprentissages.
- Domaines d'apprentissages identifiés.
- Attendus de fin de cycle pour chaque domaine.
- Marqueurs essentiels de progrès, de réussites émergentes ou consolidées: écrits, photos, dessin, enregistrements (traces).
- Les marqueurs de progrès sont datés.
- Commentaires des enseignants par domaine: éléments de progrès et perspectives.
- Bilans périodiques avec signatures famille/école.

II. Le carnet de suivi des apprentissages

D. Limites et atouts ? Discussion 15 minutes.

III. Des exemples de carnets

A. Un carnet réalisé cette année en TPS à Digoïn

B. Des carnets réalisés depuis trois ans sur la circonscription de Montceau les Mines

IV. Vos outils ...

- A. Vos outils répondent-ils au cahier des charges .
- B. Comment les améliorer ?
- C. Mutualiser et prendre des idées.

Conclusion

Il faut être bienveillant envers soi même, se faire confiance par rapport à la connaissance qu'on a des élèves, tâtonner...

C'est un travail d'équipe...

Questionnaire de satisfaction

Poursuite de la formation avec accompagnement ?