

Ecole :

RNE :

Circonscription :

Secteur de collège :

Validité : jusqu’à la prochaine évaluation de l’école

**Projet d’école**

Le document qui suit a pour objectif de vous aider à élaborer un diagnostic qui sera le fondement de l’écriture de votre projet d’école. Il reprend le guide du Conseil d’Evaluation de l’Ecole et les 4 domaines indispensables.

L’équipe peut ajouter un cinquième domaine lié à la spécificité de son école.

Source : extrait de l’évaluation de l’école du Conseil d’Evaluation de l’Ecole

**Première partie : contexte de l’école et recueil de données**

***Synthèse des principales caractéristiques de l’environnement social, économique, territorial et scolaire, établie par le conseil des maîtres)***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Principales caractéristiques** |
| 1. **Contexte interne** | |
| **L’histoire de l’école**  (*exposer brièvement les évolutions marquantes en terme de structure d’école, d’organisation pédagogique, de dispositif pédagogique, etc…)* |  |
| **Le contexte social, économique et culturel de la population et du territoire**  (*cf données APAE 1er degré, INSEE, etc…)* |  |
| **Le profil des élèves**  (*cf évaluations nationales CP et CE1, sécurisation des parcours, PPRE, PAP….., etc…)* |  |
| **Les espaces scolaires et leurs abords** |  |
| **L’image de l’école** |  |
| **Autres éléments** |  |
| 1. **Contexte externe** | |
| **Caractéristiques de l’école** |  |
| **Caractéristique des élèves** |  |
| **Les dispositifs spécifiques** |  |
| **Les spécificités des personnels**  (*ancienneté, parcours, profils, etc…)* |  |
| **Autres éléments** |  |

**Deuxième partie : analyse par grands domaines**

***Domaine 1 :*** ***Les apprentissages et les parcours des élèves, l’enseignement***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Analyse |
| * Acquis scolaires et résultats * Organisation scolaire et pédagogique * Personnalisation du suivi des élèves * Pratique dans un contexte dégradé ou de crise |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Analyse du domaine | Synthèse | |
| * **Points forts et réussites** |  | |
| * **Points de vigilance et marges de progrès** |  | |
| **Objectifs** | **Actions à développer** | **Numéro de la fiche action** |
|  |  |  |

**Deuxième partie : analyse par grands domaines**

***Domaine 2 :* La vie et le bien –être de l’élève, le climat scolaire**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Analyse |
| * Climat scolaire et bien être à l’école * Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie * Temps et espaces scolaires * Inclusion scolaire et équité * Gestion de crise |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Analyse du domaine | Synthèse | |
| * **Points forts et réussites** |  | |
| * **Points de vigilance et marges de progrès** |  | |
| **Objectifs** | **Actions à développer** | **Numéro de la fiche action** |
|  |  |  |

**Deuxième partie : analyse par grands domaines**

***Domaine 3 : les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l’école***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Analyse |
| * Orientations stratégiques et projet d’école * Fonctionnement général de l’école * Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels * Gestion des situations de crise |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Analyse du domaine | Synthèse | |
| * **Points forts et réussites** |  | |
| * **Points de vigilance et marges de progrès** |  | |
| **Objectifs** | **Actions à développer** | **Numéro de la fiche action** |
|  |  |  |

**Deuxième partie : analyse par grands domaines**

***Domaine 4 : L’école dans son environnement institutionnel et partenarial***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Analyse |
| * Relations avec les autorités de rattachement et leurs services, ainsi qu’avec les services déconcentrés de l’Etat * Collaborations avec les autres écoles (écoles, collèges, réseau d’éducation prioritaire) * Alliance éducative avec les parents et co-éducation * Collaboration avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Analyse du domaine | Synthèse | |
| * **Points forts et réussites** |  | |
| * **Points de vigilance et marges de progrès** |  | |
| **Objectifs** | **Actions à développer** | **Numéro de la fiche action** |
|  |  |  |

**Troisième partie : synthèse générale d’appréciation**

**sur l’école dans son ensemble**

*(Etablie par le conseil des maîtres)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Points forts et ressources** | **Points de vigilance, marges de progrès et contraintes** |
|  |  |
| **Leviers d’amélioration** | |
|  | |

**Quatrième partie : Axes de développement préconisés,**

**plan d’actions et plan de formation associé**

(Etablie par le conseil des maîtres)

***Synthèse des constats et priorités dégagées***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N° | Axes stratégiques | Actions\* | Processus  indicateurs | Formation et accompagnement souhaités | calendrier |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

(\*) Chaque action fait l’objet d’une fiche en annexe

**Quatrième partie : Axes de développement préconisées,**

**plan d’actions et plan de formation associé**

(Etablie par le conseil des maîtres)

***Trame de fiche action***

|  |  |
| --- | --- |
| **Fiche action n° –**  **Domaine :**  **Intitulé :** | |
| Objectifs retenus par les enseignants |  |
| Indicateur |  |
| Compétences visées |  |
| Cycles, dispositifs ou classes concernées |  |
| Mise en œuvre des actions prévues  (descriptif succinct) |  |
| Modalités d’évaluation |  |
| Échéancier |  |